«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая

МКДОУ «Детский сад «Ручеёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шляховая Н.Ю./

«01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

**С ФОНЕТИЧЕСКИМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Программу составила

учитель-логопед

МКДОУ «Детский сад «Ручеёк»

Обсокова И.П.

с.Мильково 2020 год

**Содержание**

Пояснительная записка…………………...………………………………………………………………………………………………..4

Постановка звука [С]…………………………..………………………………………………………………………………………….12

Постановка звука [С’]……………………………..………………………………………………………………………………………14

Постановка звука [З]……………………………..………………………………………………………………………………………..17

Постановка звука [З’]……………………...……...………………………………………………………………………………………18

Постановка звука [Ц]……………………………...………………………………………………………………………………………19

Дифференциация согласных звуков [С ] – [З], [С '] – [З’], [Ц] – [С]…………………………………………………………………..21

Постановка звука [Ш]……………………………………………………………………………………………………………………..22

Дифференциация звуков [С] – [Ш]………………………...…………………………………………………………………………….25

Постановка звука [Ж]……………………………..…………….………………………………………………………………………...27

Дифференциация звуков [Ш] – [Ж]…………………..……………………………………………………………………………….…29

Дифференциация звуков [З] – [Ж]………………………...……….…………………………………………………………………….30

Постановка звука [Ч]……………………...………………………………………………………………………………………………31

Дифференциация звуков [Ч] - [Т’]…………………...………………………………………………………………………………….32

Постановка звука [Щ]……………………………………………….…………………………………………………………………….34

Дифференциация звуков [Щ] – [С’]……………………………….……………………………………………………………………..36

Постановка звука [Л]……………………………………………….……………………………………………………………………..37

Постановка звука [Л’]………………………………….………………………………………………………………………………….39

Дифференциация звуков [Л] - [Л’]………………………………….…………………………………………………………………..41

Постановка звука [Р]……………………………...………………………………………………………………………………………41

Постановка звука [Р’]……………………...………………………….…………………………………………………………………..44

Постановка и автоматизация Звука [Р] по Киреевой О.Н………………………………………………………………………………45

Дифференциация звуков [Р] – [Л]………………………………………………………………………………………………………48.

Автоматизация звука [jа]………………………………………….………………………………………………………………………49

Автоматизация звука [jэ]………………………………………………………………………………………………………………….50

Автоматизация звука [j]…………………...…………………….……………………………………………………………………….50

Дифференциация звуков [j] – [Л’]…………………..………….………………………………………………………………………51

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза……………………..……..………………………………………………….52

Свистящие звуки………………………………..……………………………………..…………………………………………………52

Шипящие звуки…………………………..…………………………………………..…………………………………………………..54

Аффрикаты…………………….……………………….……………………………..………………………………………………….55

Сонорные звуки [Л] - [Л’]………………….………………………………………..………………….………………………………57

Сонорные звуки [Р] – [Р’]………………….………………………………………...……………………………………………….....59

Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования и словоизменения…………………….………...…60

Игры для развития пальцевой моторики……………………….…………………………………...………………………………….61

Развитие графо - моторных навыков…………………….…………………………………………..…………………………………62

Литература…………………………..…………………………………………………………………………………………………....63

**Пояснительная записка.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится 2-3 раза в неделю до 1 июня, кроме зимних и весен­них каникул.

Вся индивидуально-коррекционная работа де­лится условно на несколько этапов.

**I. Подготовительный**

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

1) вызвать интерес к логопедическим занятиям, по­требность в них;

2) развитие слухового внимания, памяти, фонематичес­кого восприятия в играх и специальных упражнениях;

3) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

4) в процессе систематических тренировок овладение ком­плексом пальчиковой гимнастики;

5) укрепление физического здоровья (консультации вра­чей — узких специалистов, при необходимости медика­ментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших за­трат времени.

**II. Формирование произносительных умение и навыков**

Задачи:

1) устранение дефектного звукопроизношения;

2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

3) формирование практических умений и навыков поль­зования исправленной (фонетически чистой, лексиче­ски развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**Постановка звуков**в такой последовательности:

Свистящие: [С], [С’], [3], [З’], [Ц]

Шипящий: [Ш] , [Ж], [Ч], [Щ]

Соноры: [Л], [Л’], [Р’], [Р’]

Йотированные: [j], [Я], [Ё],[Е], [Ю]

**1.Подготовительные упражнения** (кроме артикуляционной гимнастики):

**Для свистящих**: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Жело­бок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

**Для шипящих:** "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

**Для** [**Р], [Р']:** "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

**Для** [**Л]:** "Улыбка", "Лопатка", "Наказать непослушный язычок", «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Пощёлкать кончиком языка».

**Работа по постановке звуков проводится только индивиду­ально.**

**2**. **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) [С], [3], [Ш], [Ж], [С’], [3'],[Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных2);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) Данная последовательность определена естественным (физиоло­гическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы ин­дивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успеш­ному их продвижению.

2) Звонкие согласные [3], [Ж], [3'] не автоматизируются в обратных сло­гах.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. **Автоматизация звуков в словах**проводится по следам ав­томатизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он не­медленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся даль­нейшая коррекционная работа цроводится в подгруппах.

4. **Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рас­сказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с дан­ным словом.

5. **Дифференциация звуков:**

[С-3], [С-С], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-3], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л];

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи**(в диалогичес­кой речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экс­курсиях,..).

1. **Совершенствование фонематического восприятия и навы­ков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**
2. **Систематические упражнения на развитие внимания, памя­ти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно про­износимых звуков.**

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

**1 ЭТАП. Звук [С]**

Подготовительные упражнения

1. Постановка звука
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.
3. Автоматизация звука обратных слогах и словах.
4. Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных.
5. Автоматизация звука в предложениях, текстах.
6. Автоматизация звука в спонтанной речи.

**2 ЭТАП. Звук [С’]**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.
3. Автоматизация звука обратных слогах и словах.
4. Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных.
5. Автоматизация звука в предложениях, текстах.
6. Дифференциация [С] – [С’] в слогах.
7. Дифференциация [С] – [С'] в словах и предложениях.
8. Дифференциация [С] – [С’] в текстах.

**3 ЭТАП. Звук [3]**

1. Постановка звука (по подражанию).
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах.
3. Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных.
4. Автоматизация звука в предложениях, текстах.
5. Дифференциация [З- С] в слогах и словах.
6. Дифференциация [З- С] в предложениях, текстах.
7. Дифференциация [3 – С] в спонтанной речи.

**4 ЭТАП Звук [З’]**

1. Постановка звука.

2.Автоматизация звука в прямых слогах, словах и в предложениях.

3.Автоматизация звука в предложениях, текстах.

4.Дифференциация [С’- 3’] в прямых слогах и словах.

5. Дифференциация [С’- 3’] в предложениях, текстах.

6. Дифференциация [С’- 3’] в спонтанной речи.

**5 ЭТАП Звук [Ц]**

1. Постановка звука (сочетание [ТС]).
2. Автоматизация звука в прямых слогах, словах и предложениях.
3. Автоматизация звука обратных слогах, словах и предложениях.
4. Автоматизация звука в слогах и словах со стечением согласных.
5. Автоматизация звука в предложениях, текстах.
6. Дифференциация звука со звуком [Ц – С] в слогах и словах.
7. Дифференциация звука со звуком [Ц- С] предложениях и текстах.
8. Дифференциация [Ц – С] в спонтанной речи.

**6 ЭТАП Звук [Ш]**

1. Подготовительные упражнения.
2. Постановка звука.
3. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
4. Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях.
5. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.
6. Дифференциация [Ш - С] в прямых слогах, словах и предложениях.
7. Дифференциация [Ш – С] в обратных слогах, словах и предложениях.
8. Дифференциация [Ш – С] в слогах, словах и предложениях со стечением согласных.
9. Дифференциация [Ш – С] в спонтанной речи.

7 **ЭТАП Звук [Ж]**

1. Постановка звука.

2.Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.

3.Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.

4.Автоматизация звука в текстах.

5. Дифференциация [Ж- 3] в прямых слогах, словах, предложениях, текстах.

6. Дифференциация [Ж -3] в словах и предложениях со стечением согласных.

7. Дифференциация [Ж- Ш] в слогах, словах и предложениях, текстах.

8.Автоматизация звука [Ж] в спонтанной речи.

**8 ЭТАП Звук [Ч]**

1. Постановка звука.

2.Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях.

3. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.

4. Автоматизация звука с слогах, словах и предложениях со стечением согласных.

5. Дифференциация [Ч - С'] в слогах, словах, предложениях.

6. Дифференциация [Ч - Т] в слогах, словах и предложениях.

7. Автоматизация звука в спонтанной речи

**9 ЭТАП [Щ]**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях.
3. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.
4. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
5. Дифференциация [Щ-С] в слогах, словах, предложениях, текстах.
6. Дифференциация [Щ-Т’] в слогах, словах и предложениях.
7. Дифференциация [Щ –Ч] в слогах, словах и предложениях.
8. Дифференциация [Щ –Ш] в слогах, словах и предложениях.
9. Автоматизация звука в спонтанной речи.

**10 ЭТАП Звук [Л]**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
3. Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях.
4. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.
5. Автоматизация звука в спонтанной речи.

**11 ЭТАП Звук [Л’]**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
3. Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях.
4. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.
5. Дифференциация звука со звуком [Л’] в словах, слогах и предложениях.
6. Автоматизация звука в спонтанной речи.

**12 ЭТАП Звук [Р]**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
3. Автоматизация звука обратных слогах и словах, предложениях.
4. Автоматизация звука в слогах и словах,предложениях со стечением согласных [ТР] или [ДР].
5. Дифференциация [Р-Л] в слогах, словах и предложениях.
6. Автоматизация звука в спонтанной речи.

**13 ЭТАП (Р’)**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в обратных слогах и словах, предложениях.
3. Автоматизация звука в слогах и словах, предложениях со стечением согласных.
4. Автоматизация звука в прямых слогах и словах, предложениях.
5. Дифференциация [Р – Р’] в слогах, словах, предложениях, текстах 6.Дифференциациясо звуком (Л) в слогах, словах и предложениях.
6. Дифференциация [Р - j] в слогах, словах и предложениях.
7. Автоматизация звука в спонтанной речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Звук [С]** | | | |
| №  занятия | Тема | Цели и задачи | |
| 1 | Постановка звука [С]. | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [С].  Выработать длительность ротового выдоха. | |
| 2 | Постановка звука [С]. | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [С].  Выработать длительность ротового выдоха. | |
| 3 | Постановка звука [С]. | Выработать правильную артикуляцию звука [С] на длительном, равномерном выдохе. | |
| 4 | Постановка звука [С]. | Выработать правильную артикуляцию звука [С] на длительном, равномерном выдохе. | |
| 5 | Автоматизация звука [С]. | Автоматизация звука [С] в прямых слогах. | |
| 6 | Автоматизация звука [С]. | Автоматизация звука [С] в обратных слогах. | |
| 7 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных. | |
| 8 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в слогах со стечением согласных. | |
| 9 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в словах с прямыми слогами. | |
| 10 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в словах с закрытым слогом: *ас, ос, ус и др.* | |
| 11 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных. | |
| 12 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в словосочетаниях. | |
| 13 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами. | |
| 14 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами. | |
| 15 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных. | |
| 16 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырёхстишиях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных | |
| 17 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырёхстишиях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных | |
| 18 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. | |
| 19 | Автоматизация звука [С] | Автоматизация звука [С] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. | |
| 1. **Звук [С’]** | | | |
| 1 | Постановка звука [С’] | Постановка звука [С’], многократное и длительное произнесение звука [С’].  Автоматизация звука [С’] в слогах (в прямых, обратных, со стечением согласных) | |
| 2 | Постановка звука [С’] | Постановка звука [С’], многократное и длительное произнесение звука [С’].  Автоматизация звука [С’] в слогах (в прямых, обратных, со стечением согласных) | |
| 3 | Постановка звука [С’] | Постановка звука [С’], многократное и длительное произнесение звука [С’].  Автоматизация звука [С’] в слогах (в прямых, обратных, со стечением согласных) | |
| 4 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в словах, насыщенных разными типами слогов. | |
| 5 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в словах, насыщенных разными типами слогов | |
| 6 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в словах, насыщенных разными типами слогов | |
| 7 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. | |
| 8 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. | |
| 9 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных. | |
| 10 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных) | |
| 11 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных) | |
| 12 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. | |
| 13 | Автоматизация звука [С’] | Автоматизация звука [С’] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов. | |
| 14 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в прямых слогах, слогах со стечением согласных. | |
| 15 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в прямых слогах, слогах со стечением согласных. | |
| 16 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в предложениях и коротких текстах. Обучать отвечать на вопросы полным предложением. | |
| 17 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в предложениях и коротких текстах. Обучать отвечать на вопросы полным предложением. | |
| 18 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в самостоятельной речи. | |
| 19 | Дифференциация звуков [С] - [С’] | Дифференциация звуков [С] - [С’] в самостоятельной речи. | |
| 1. **Звук [З]** | | | |
| 1 | Постановка звука [З] | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [З]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. | |
| 2 | Постановка звука [З] | Развивать фонематические процессы. | |
| 3 | Постановка звука [З] | Добиться правильного произношения изолированного звука [З] на длительном, равномерном выдохе. | |
| 4 | Автоматизация звука [З] | Автоматизация звука [З] в прямых слогах в интервокальной позиции, в слогах со стечением согласных. Закрепит произношение звука в слогах. | |
| 5 | Автоматизация звука [З] | Отработать правильную артикуляцию звука в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога). | |
| 6 | Автоматизация звука [З] | Отработать правильную артикуляцию звука в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях их двух, четырёх, пяти-шести, восьми слов на одном удлинённом плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения. | |
| 7 | Автоматизация звука [З] | Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнения в составлении предложений. | |
| 8 | Автоматизация звука [З] | Автоматизировать чёткое, правильное произношение звука в стихах и чистоговорках. | |
| 9 | Автоматизация звука [З] | Автоматизация звука [З] в текстах. | |
| 10 | Автоматизация звука [З] | Автоматизация звука [З] в текстах. | |
| 1. **Звук [З’]** | | | |
| 1 | Постановка звука [З’] | Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы. | |
| 2 | Постановка звука [З’] | Формирование навыка правильного произношения звука на длительном, плавном выдохе. Автоматизация звука [З’] в прямых слогах. Формирование навыка выделять голосом ударный слог, следить за правильностью и чёткостью артикуляции. | |
| 3 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков. | |
| 4 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. | |
| 5 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. | |
| 6 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. | |
| 7 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в чистоговорках и стихах. Развитие темпо-ритмической стороны речи и её выразительности, чёткости, дикции. | |
| 8 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, чёткости артикуляции. | |
| 9 | Автоматизация звука [З’] | Автоматизация звука [З’] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, чёткости артикуляции. | |
| 1. **Звук [Ц]** | | | |
| 1 | Постановка звука [Ц] | Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы. | |
| 2 | Постановка звука [Ц] | Добиваться правильного произношения изолированного звука [Ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса. | |
| 3 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах. | |
| 4 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в словах в ударном, затем в безударном слоге. | |
| 5 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение. | |
| 6 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения. | |
| 7 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках и стихах. | |
| 8 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в текстах. | |
| 9 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в текстах. | |
| 10 | Автоматизация звука [Ц] | Автоматизация звука [Ц] в текстах. | |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [С ] – [З], [С ‘] – [З’], [Ц] – [С]** | | | |
| 1 | Дифференциация звуков [С] – [З] | Дифференциация звуков [С] – [З] в прямых слогах. | |
| 2 | Дифференциация звуков [С’] – [З’] | Дифференциация звуков [С’] – [З’] в прямых слогах. | |
| 3 | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] в словах – квазиомонимах, в простых и сложных словах. | |
| 4 | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] в словосочетаниях и предложениях с облюдением логического ударения и чёткости артикуляции. | |
| 5 | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] в стихотворениях. | |
| 6 | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] | Дифференциация звуков [С] – [З], [С’] – [З’] в текстах. | |
| 7 | Дифференциация звуков [З] – [З’] | Дифференциация звуков [З] – [З’] в прямых слогах со стечением согласных. | |
| 8 | Дифференциация звуков [З] – [З’] | Дифференциация звуков [З] – [З’] в словах с открытыми и закрытыми слогами. | |
| 9 | Дифференциация звуков [З] – [З’] | Дифференциация звуков [З] – [З’] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры. | |
| 10 | Дифференциация звуков [З] – [З’] | Дифференциация звуков [З] – [З’] в стихах. | |
| 11 | Дифференциация звуков [З] – [З’] | Дифференциация звуков [З] – [З’] в текстах. | |
| 12 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в слогах. | |
| 13 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словах, на удлинённом выдохе. | |
| 14 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры. | |
| 15 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в предложениях, скороговорках, стихах. | |
| 16 | Дифференциация звуков [С] – [Ц] | Дифференциация звуков [С] – [Ц] в текстах. | |
| 1. **Звук [Ш]** | | | |
| 1 | Подготовка к постановке звука [Ш]. | | Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [Ш]. |
| 2 | Постановка звука [Ш]. | | Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [Ш], автоматизировать его в изолированном положении. Совершенствовать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. |
| 3 | Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах. | | Автоматизировать звук [Ш] в прямых слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [Ш] из ряда предложенных. |
| 4 | Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах. | | Автоматизировать звук [Ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [Ш] из ряда предложенных. |
| 5 | Автоматизация звука [Ш] в слогах со стечением согласных. | | Автоматизировать звук [Ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из ряда предложенных. |
| 6 | Автоматизация звука [Ш] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из ряда предложенных. |
| 7 | Автоматизация звука [Ш] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из ряда предложенных. |
| 8 | Автоматизация звука [Ш] в словах с обратными слогами. | | Автоматизация звука [Ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове. |
| 9 | Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из текста. |
| 10 | Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – тренировать в подборе картинок, в названии которых есть звук [Ш]. |
| 11 | Автоматизация звука [Ш] во фразах. | | Автоматизация звука [Ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [Ш] из фразы. |
| 12 | Автоматизация звука [Ш] во фразах. | | Автоматизация звука [Ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [Ш] из фразы. |
| 13 | Автоматизация звука [Ш] во фразах. | | Автоматизация звука [Ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [Ш] из фразы. |
| 14 | Автоматизация звука [Ш] во фразах. | | Автоматизация звука [Ш] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить подбирать рифму к словам. |
| 15 | Автоматизация звука [Ш] во фразах. | | Автоматизация звука [Ш] во фразах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из предложения. |
| 16 | Автоматизация звука [Ш] в тексте. | | Автоматизация звука [Ш] в тексте А. Курляндского «Кеша». Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из текста. |
| 17 | Автоматизация звука [Ш] в тексте «Пышки». | | Автоматизация звука [Ш] в тексте «Пышки». Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из текста. |
| 18 | Автоматизация звука [Ш] в тексте. | | Автоматизация звука [Ш] в тексте «Мишка». |
| 19 | Автоматизация звука [Ш] в тексте. | | Автоматизация звука [Ш] при проговаривании текста «Избушка». Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из текста. |
| 20 | Автоматизация звука [Ш] в тексте. | | Автоматизация звука [Ш] при проговаривании текста «Котишка-плутишка». Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ш] из текста. |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [С ] – [Ш]** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных  звуков [С ] - [Ш] в слогах и словах. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове. |
| 2 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в словах. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове. |
| 3 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] во фразах. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] во фразах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове. |
| 4 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «Приключения кошки» |
| 5 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «День рождения кошки» |
| 6 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «Любимая бабушка» |
| 7 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «Хитрый кот» |
| 8 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «Любимая бабушка» |
| 9 | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [С ] - [Ш] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста «Семья слонов» |
| 1. **Звук [Ж]** | | | |
| 1 | Постановка звука [Ж]. | | Постановка звука [Ж]. Автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Насекомые» |
| 2 | Автоматизация звука [Ж]. | | Автоматизация звука [Ж]. в прямых слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [Ж] из ряда предложенных. |
| 3 | Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах. | | Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [Ж] из ряда предложенных. |
| 4 | Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж]. |
| 5 | Автоматизация звука [Ж] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] з ряда предложенных. |
| 6 | Автоматизация звука [Ж] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из ряда предложенных. |
| 7 | Автоматизация звука [Ж] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из ряда предложенных. |
| 8 | Автоматизация звука [Ж] во фразах. | | Автоматизация звука [Ж] во фразах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из предложения. |
| 9 | Автоматизация звука [Ж] во фразах. | | Автоматизация звука [Ж] во фразах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из предложения. |
| 10 | Автоматизация звука [Ж] во фразах. | | Автоматизация звука [Ж] во фразах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из предложения. |
| 11 | Автоматизация звука [Ж] в тексте. | | Автоматизация звука [Ж] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из текста. |
| 12 | Автоматизация звука [Ж] в тексте. | | Автоматизация звука [Ж] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из текста. |
| 13 | Автоматизация звука [Ж] в тексте. | | Автоматизация звука [Ж] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ж] из текста. |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [Ш] – [Ж]** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] | | Дифференциация согласных звуков [Ш ] – [Ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук. |
| 2 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] | | Дифференциация согласных звуков [Ш ] – [Ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук. |
| 3 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] во фразах | | Дифференциация согласных звуков [Ш ] – [Ж] во фразах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которой есть данный звук. |
| 4 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Ш ] – [Ж] в тексте А. Барто «Лошадка». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 5 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Ш ] – [Ж] в тексте «Рыжуха». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 6 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] при работе с текстом «Шалуны». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 7 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] при работе с текстом «Школа». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 8 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Ш] – [Ж] в тексте «Алёша и жук». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 9 | Дифференциация согласных  звуков [Ш] – [Ж] -[С] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Ш] – [Ж] -[С] в тексте «На лыжах». Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов с заданным звуком из текста. |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж].** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в слогах, словах. | | Обучать детей дифференцировать звуки [З] – [Ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть заданный звук. |
| 2 | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в словах. | | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть заданный звук. |
| 3 | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] во фразах. | | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] во фразах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названии которых есть заданный звук. |
| 4 | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в тексте «Жук». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 5 | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [З] – [Ж] в тексте «Нападение волка». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 1. **Звук [Ч]** | | | |
| 1 | Постановка звука [Ч]. | | Постановка звука [Ч]. Автоматизация звука [Ч] в изолированном положении. Развивать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. |
| 2 | Автоматизация звука [Ч] в обратных слогах. | | Автоматизация звука [Ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [Ч] из ряда предложенных. |
| 3 | Автоматизация звука [Ч] в прямых слогах. | | Автоматизация звука [Ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять слоги со звуком [Ч] из ряда предложенных |
| 4 | Автоматизация звука [Ч] в слогах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ч]. |
| 5 | Автоматизация звука [Ч] в словах с обратными слогами. | | Автоматизация звука [Ч] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ч]. |
| 6 | Автоматизация звука [Ч] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Ч] в словах с прямыми слогами. . Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [Ч]. |
| 7 | Автоматизация звука [Ч] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить находить слова с заданным звуком. |
| 8 | Автоматизация звука [Ч] во фразах. | | Автоматизация звука [Ч] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [Ч] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 9 | Автоматизация звука [Ч] во фразах. | | Автоматизация звука [Ч] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово со звуком [Ч] из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 10 | Автоматизация звука [Ч] во фразах. | | Автоматизация звука [Ч] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух - учить выделять слово с данным звуком из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 11 | Автоматизация звука [Ч] в тексте. | | Автоматизация звука [Ч] в тексте «Рыбачок». Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с данным звуком их текста. |
| 12 | Автоматизация звука [Ч] в тексте. | | Автоматизация звука [Ч] в тексте «Разбитая чашка». Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с данным звуком их текста. |
| 13 | Автоматизация звука [Ч] в тексте | | Автоматизация звука [Ч] в тексте «Грачи прилетели». Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с данным звуком их текста |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [Ч] – [Т’].** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в слогах, в словах. | | Дифференциация согласных звуков [Ч] – [Т’] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук. |
| 2 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в словах. | | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук. |
| 3 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] во фразах. | | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] во фразах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названии которых есть данный звук. |
| 4 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 5 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте «Перчатки». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 6 | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков  [Ч] – [Т’] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 1. **Звук [Щ]** | | | |
| 1 | Постановка звука [Щ]. | | Постановка звука [Щ], автоматизация в изолированном положении. Развивать фонематический слух – выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. |
| 2 | Автоматизация звука [Щ] в прямых слогах. | | Автоматизация звука [Щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять данный звук из ряда предложенных. |
| 3 | Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах. | | Автоматизация звука [Щ] в обратных слогах. Развивать фонематический слух – учить выделять слоги со звуком [Щ] из ряда предложенных. |
| 4 | Автоматизация звука [Щ] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова с данным звуком. |
| 5 | Автоматизация звука [Щ] в словах с обратными слогами. | | Автоматизация звука [Щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух – учить выделять слова с данным звуком. |
| 6 | Автоматизация звука [Щ] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух – учить выделять слова с данным звуком. |
| 7 | Автоматизация звука [Щ] во фразах. | | Автоматизация звука [Щ] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово с данным звуком из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 8 | Автоматизация звука [Щ] во фразах. | | Автоматизация звука [Щ] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. |
| 9 | Автоматизация звука [Щ] во фразах. | | Автоматизация звука [Щ] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух – учить выделять слово с данным звуком из фразы, определять количество слов в предложении. |
| 10 | Автоматизация звука [Щ] в тексте. | | Автоматизация звука [Щ] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 11 | Автоматизация звука [Щ] в тексте. | | Автоматизация звука [Щ] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 12 | Автоматизация звука [Щ] в тексте. | | Автоматизация звука [Щ] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 13 | Автоматизация звука [Щ] в тексте. | | Автоматизация звука [Щ] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 14 | Автоматизация звука [Щ] в тексте. | | Автоматизация звука [Щ] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов с заданным звуком из текста. |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’].** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных звуков  [Щ] – [С’] в слогах, в словах. | | Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’] в слогах, в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове. |
| 2 | Дифференциация согласных звуков  [Щ] – [С’] в словах. | | Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать находить картинки, в названии которых есть данный звук. |
| 3 | Дифференциация согласных звуков  [Щ] – [С’] во фразах. | | Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’] во фразах. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук. |
| 4 | Дифференциация согласных звуков  [Щ] – [С’] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове. |
| 5 | Дифференциация согласных звуков  [Щ] – [С’] в тексте. | | Дифференциация согласных звуков [Щ] – [С’] в тексте. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении слов со звуком [Щ] в тексте. |
| 1. **Звук [Л]** | | | |
| 1 | Подготовка к постановке звука [Л]. | | Подготовка к постановке звука [Л]. Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. |
| 2 | Постановка звука [Л]. | | Подготовка к постановке звука [Л]. Выработка точных движений языка для произнесения звука [Л]. |
| 3 | Автоматизация изолированного звука [Л]. | | Автоматизация изолированного звука [Л]. Добиваться правильного звучания звука [Л]. |
| 4 | Автоматизация звука [Л] в слогах. | | Автоматизация звука [Л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных. |
| 5 | Автоматизация звука [Л] в слогах. | | Автоматизация звука [Л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных. |
| 6 | Автоматизация звука [Л] в слогах. | | Автоматизация звука [Л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных. |
| 7 | Автоматизация звука [Л] в словах. | | Автоматизация звука [Л] в словах с обратными слогами. |
| 8 | Автоматизация звука [Л] в словах. | | Автоматизация звука [Л] в словах с прямыми слогами. |
| 9 | Автоматизация звука [Л] в словах. | | Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных. |
| 10 | Автоматизация звука [Л] во фразах. | | Автоматизация звука [Л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами. |
| 11 | Автоматизация звука [Л] во фразах. | | Автоматизация звука [Л] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 12 | Автоматизация звука [Л] во фразах. | | Автоматизация звука [Л] во фразах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных. |
| 13 | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках. | | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишиях, насыщенных словами с обратными типами слогов. |
| 14 | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках. | | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 15 | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках. | | Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, скороговорках четверостишиях, насыщенных словами со слогами со стечением согласных. |
| 16 | Автоматизация звука [Л] в тексте. | | Автоматизация звука [Л] в тексте «Кукла Мила». |
| 17 | Автоматизация звука [Л] в тексте. | | Автоматизация звука [Л] в тексте «Белка и волк». |
| 18 | Автоматизация звука [Л] в тексте. | | Автоматизация звука [Л] в тексте «Что случилось с волком» |
| 19 | Автоматизация звука [Л] в рассказах. | | Автоматизация звука [Л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 20 | Автоматизация звука [Л] в рассказах. | | Автоматизация звука [Л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 1. **Звук [Л’]** | | | |
| 1 | Постановка и автоматизация звука [Л’]. | | Постановка и автоматизация звука [Л’]. Выработка необходимых движений языка для произношения звука [Л’]. |
| 2 | Автоматизация звука [Л’]. | | Автоматизация звука [Л’]. Выработка необходимых движений языка для произношения звука [Л’]. |
| 3 | Автоматизация звука [Л’] в слогах. | | Добиваться правильного звучания изолированного звука [Л’] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных. |
| 4 | Автоматизация звука [Л’] в слогах. | | Добиваться правильного звучания изолированного звука [Л’] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных. |
| 5 | Автоматизация звука [Л’] в словах. | | Автоматизация звука [Л’] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 6 | Автоматизация звука [Л’] в словах. | | Автоматизация звука [Л’] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 7 | Автоматизация звука [Л’] в словах. | | Автоматизация звука [Л’] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 8 | Автоматизация звука [Л’] во фразах. | | Автоматизация звука [Л’] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 9 | Автоматизация звука [Л’] во фразах. | | Автоматизация звука [Л’] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных |
| 10 | Автоматизация звука [Л’] во фразах. | | Автоматизация звука [Л’] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных |
| 11 | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках. | | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках, потешках, стихотворениях, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 12 | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках. | | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках, потешках, стихотворениях, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 13 | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках. | | Автоматизация звука [Л’] в скороговорках, потешках, стихотворениях, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных. |
| 14 | Автоматизация звука [Л’] в текстах. | | Автоматизация звука [Л’] в тексте «Осенью» с высококачественным употреблением данного звука в словах. |
| 15 | Автоматизация звука [Л’] в текстах. | | Автоматизация звука [Л’] в тексте «Гадюка» с высококачественным употреблением данного звука в словах. |
| 16 | Автоматизация звука [Л’] в текстах. | | Автоматизация звука [Л’] в тексте «Лиза и плюшка» с высококачественным употреблением данного звука в словах. |
| 17 | Автоматизация звука [Л’] в связной речи. | | Автоматизация звука [Л’] в связной речи. Составление рассказа по словам и картинкам. |
| 18 | Автоматизация звука [Л’] в связной речи. | | Автоматизация звука [Л’] в связной речи. Составление рассказа по словам и картинкам. |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [Л] – [Л’].** | | | |
| 1 | Дифференциация согласных звуков  [Л] – [Л’]в слогах, словах. | | Дифференциация согласных звуков [Л] – [Л’] в слогах, словах. |
| 2 | Дифференциация согласных звуков  [Л] – [Л’] в слогах, словах. | | Дифференциация согласных звуков [Л] – [Л’] в слогах, словах. |
| 1. **Звук [Р]** | | | |
| 1 | Подготовка к постановке звука [Р] | | Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование правильной воздушной струи. |
| 1.1 | Подготовка к постановке звука [Р] | | Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование правильной воздушной струи. |
| 2 | Подготовка к постановке звука [Р] | | Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [Р]. Формирование правильной воздушной струи. |
| 3 | Подготовка к постановке звука [Р] | | Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [Р]. Формирование правильной воздушной струи. |
| 4 | Постановке звука [Р]. | | Добиваться правильного звучания изолированного звука [Р]. |
| 5 | Постановке звука [Р]. | | Добиваться правильного звучания изолированного звука [Р]. |
| 6 | Автоматизация звука [Р] в прямых слогах. | | Автоматизация звука [Р] в прямых слогах. |
| 7 | Автоматизация звука [Р] в прямых слогах. | | Автоматизация звука [Р] в прямых слогах. |
| 8 | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. |
| 9 | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. |
| 10 | Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами. |
| 11 | Автоматизация звука [Р] в словах с обратными слогами. | | Автоматизация звука [Р] в словах с обратными слогами. |
| 12 | Автоматизация звука [Р] в словах со звукосочетанием *[др].* | | Автоматизация звука [Р] в словах со звукосочетанием *[др].* |
| 13 | Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных. |
| 14 | Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Р] в словах со стечением согласных. |
| 15 | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами. | | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 16 | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом. | | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге). |
| 17 | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием *[др].* | | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием *[др].* |
| 18 | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием *[тр].* | | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со звукосочетанием *[тр].* |
| 19 | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных. | | Автоматизация звука [Р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных. |
| 20 | Автоматизация звука [Р] в чистоговорках. | | Автоматизация звука [Р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами. |
| 21 | Автоматизация звука [Р] в предложениях. | | Автоматизация звука [Р] в предложениях, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами. |
| 22 | Автоматизация звука [Р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах. | | Автоматизация звука [Р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звукосочетаниями *[тр], [др].* |
| 23 | Автоматизация звука [Р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах. | | Автоматизация звука [Р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных. |
| 24 | Автоматизация звука [Р] в текстах. | | Автоматизация звука [Р] в текстах со словами с прямыми и обратными слогами. |
| 25 | Автоматизация звука [Р] в текстах. | | Автоматизация звука [Р] в текстах со словами с прямыми и обратными слогами. |
| 26 | Автоматизация звука [Р] в текстах. | | Автоматизация звука [Р] в текстах со словами с прямыми и обратными слогами. |
| 27 | Автоматизация звука [Р] в текстах. | | Автоматизация звука [Р] в текстах со словами с прямыми и обратными слогами. |
| 28 | Автоматизация звука [Р] в рассказах. | | Автоматизация звука [Р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 29 | Автоматизация звука [Р] в рассказах. | | Автоматизация звука [Р] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам. |
| 1. **Постановка звука [Р’].** | | | |
| 1 | Подготовка к постановке звука [Р’]. | | Артикуляционный уклад, упражнения для органов артикуляции. |
| 2 | Постановка звука [Р’]. | | Автоматизация данного звука в изолированном положении. |
| 3 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в прямых открытых слогах. |
| 4 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в прямых закрытых слогах. |
| 5 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в обратных слогах. |
| 6 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в слогах со стечением согласных. |
| 7 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в различных позициях. |
| 8 | Автоматизация звука [Р’]. | | Автоматизация звука [Р’] в словах, фразах, предложениях. |
| 9 | Автоматизация и дифференциация звуков [Р] - [Р’]. | | Автоматизация и дифференциация звуков [Р] - [Р’] в словах, фразах, предложениях. |
| 1. **Постановка и автоматизация звука [Р] (О.Н. Киреева)** | | | |
| 1 | Подготовка к постановке звука [Р].  Формирование слуховой дифференциации звуков речи. | | |
| 2 | Подготовка к постановке звука [Р].  Артикуляционная гимнастика. | | |
| 3 | Постановка звука [Р].  Автоматизация звука в изолированной позиции. | | |
| 4 | Автоматизация звука [Р] в обратных слогах.  . | | |
| 5 | Автоматизация звука [Р] в прямых слогах.  . | | |
| 6 | Автоматизация звука [Р] в звукосочетаниях в интервокальной позиции. | | |
| 7 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в словах со стечением согласных. | | |
| 8 | Автоматизация звука [Р] в слогах с двумя звуками [Р]. | | |
| 9 | Автоматизация звука [Р] в словах с обратными слогами. | | |
|  |  | |  |
| 10 | Автоматизация звука [Р] в ударной позиции в словах с обратными слогами в конце слов. | | |
| 11 | Автоматизация звука [Р] в конце слов в ударной и безударной позиции. | | |
| 12 | Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами в ударной позиции. | | |
| 13 | Автоматизация звука [Р] в словах с прямыми слогами в безударной позиции. | | |
| 14 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в интервокальной позиции. | | |
| 15 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в безударной позиции. | | |
| 16 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в словах со стечением согласных. | | |
| 17 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в словах со стечением согласных. | | |
| 18 | Автоматизация звука [Р] в середине слова в словах со стечением согласных. | | |
| 19 | Автоматизация звука [Р] в словах, содержащих два звука [Р]. | | |
| 20 | Автоматизация звука [Р] в словосочетаниях. | | |
| 21 | Автоматизация звука [Р] в предложении. Часть 1. | | |
| 22 | Автоматизация звука [Р] в предложении. Часть 2. | | |
| 23 | Автоматизация звука [Р] в сложносочинённом предложении. Часть 1. | | |
| 24 | Автоматизация звука [Р] в сложносочинённом предложении. Часть 2. | | |
| 25 | Автоматизация звука [Р] в сложноподчинённом предложении. | | |
| 26 | Звук [Р].  Пересказ рассказа цепной структуры.  Часть 1. | | |
| 27 | Звук [Р].  Пересказ рассказа цепной структуры.  Часть 2. | | |
| 28 | Звук [Р].  Пересказ рассказа цепной структуры.  Часть 3. | | |
| 29 | Звук [Р].  Пересказ описательного рассказа «Рома». | | |
| 30 | Звук [Р].  Пересказ описательного рассказа «Грузовик». | | |
| 31 | Звук [Р].  Составление рассказа по сюжетной картинке «Оркестр». | | |
| 32 | Звук [Р].  Составление рассказа по сюжетной картинке «Праздник». | | |
| 33 | Звук [Р].  Составление по опорным картинкам описательного рассказа «Пожарный». | | |
| 34 | Звук [Р].  Составление по опорным картинкам описательного рассказа «Сахарница». | | |
| 35 | Звук [Р].  Составление по опорным картинкам описательного рассказа «Жираф». | | |
| 36 | Звук [Р].  Составление по опорным картинкам описательного рассказа «Друг». | | |
| 37 | Звук [Р].  Составление по опорным картинкам описательного рассказа «Цирк». | | |
| 38 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа «В парке». | | |
| 39 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа « В школу». | | |
| 40 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа «Подарок». | | |
| 41 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа «Зима». | | |
| 42 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа «Урожай». | | |
| 43 | Звук [Р].  Составление по опорным словам и картинкам рассказа «Школьный кружок». | | |
| 1. **Дифференциация согласных звуков [Р] – [Л].** | | | |
| 1 | Автоматизация согласных звуков  [Р] – [Л]. | | Автоматизация согласных звуков [Р] – [Л] в словах, в предложениях, скороговорках. |
| 2 | Автоматизация согласных звуков  [Р] – [Л]. | | Автоматизация согласных звуков [Р] – [Л] в словах, в предложениях, скороговорках. |
| 3 | Автоматизация согласных звуков  [Р] – [Л]. | | Автоматизация согласных звуков [Р] – [Л] в словах, в предложениях, скороговорках. |
| 4 | Дифференциация согласных  звуков [Р] – [Л] в текстах. | | Дифференциация согласных звуков [Р] – [Л] в текстах, со словами с разными типами слогов. |
| 1. **Звук [jа]** | | | |
| 1 | Автоматизация звука [jа] в слогах, словах. | | Автоматизация звука [jа] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [jа] из ряда предложенных. |
| 2 | Автоматизация звука [jа] в словах. Звук [jа] в сильной позиции. | | Автоматизация звука [jа] в словах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названиях которых слышится звук [jа]. |
| 3 | Автоматизация звука [jа] в словах. Звук [jа] в сильной позиции. | | Автоматизация звука [jа] в словах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [jа] в начале слова. |
| 4 | Автоматизация звука [jа] в словах. Звук [jа] в слабой позиции. | | Автоматизация звука [jа] в словах. Развивать фонематический слух– учить находить картинки, в названии которых есть звук [jа]. |
| 5 | Автоматизация звука [jа] в конце слов. Звук [jа] в слабой позиции. | | Автоматизация звука [jа] в словах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [jа]. |
| 6 | Автоматизация звука [jа] во фразах. Звук [jа] в сильной позиции.  Стр. 260 | | Автоматизация звука [jа] во фразах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [jа]. |
| 7 | Автоматизация звука [jа] во фразах. | | Автоматизация звука [jа] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения по картинкам. |
| 8 | Автоматизация звука [jа] в тексте. | | Автоматизация звука [jа] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова с данным звуком из текста. |
| 9 | Автоматизация звука [jа] в тексте. | | Автоматизация звука [jа] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова с данным звуком из текста. |
| 1. **Звук [jэ]** | | | |
|  | | | |
| 1 | Автоматизация звука [jэ] в словах. Звук [jэ] в слабой позиции. | | Автоматизация звука [jэ] в словах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [jэ] в середине и конце слова. |
| 2 | Автоматизация звука [jэ] в тексте. | | Автоматизация звука [jэ] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [jэ] из текста. |
| 1. **Звук [j].** | | | |
| 1 | Автоматизация звука [j] в конце слова. Звук [j] в слабой позиции. | | Автоматизация звука [j] в конце словах. Развивать фонематический слух – учить выделять звук [j] в конце слов. |
| 2 | Автоматизация звука [j] в середине слов. | | Автоматизация звука [j] в середине слов. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названии которых есть звук [j]. |
| 3 | Автоматизация звука [j] во фразах. | | Автоматизация звука [j] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам. |
| 4 | Автоматизация звука [j] во фразах. | | Автоматизация звука [j] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам. |
| 5 | Автоматизация звука [j] в тексте. | | Автоматизация звука [j] в тексте. Развивать фонематический слух – учить находить слова со звуком [j] из ряда предложенных. |
| 6 | Автоматизация звука [j] в тексте. | | Автоматизация звука [j] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 1. **Дифференциация звуков [j] – [Л’].** | | | |
| 1 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуками [j] – [Л’]. |
| 2 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуками [j] – [Л’]. |
| 3 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в словах. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуками [j] – [Л’]. |
| 4 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] во фразах. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения по образцу. |
| 5 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] во фразах. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] во фразах. Развивать связную речь – учить составлять предложения по картинкам. |
| 6 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 7 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 8 | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. | | Дифференциация звуков [j] – [Л’] в тексте. Развивать фонематический слух – учить выделять слова со звуком [j] из текста. |
| 1. **Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.** | | | |
| 1. **Свистящие звуки** | | | |
| 1 - 2 | Введение понятий «звук», «слог», «слово». | | |
| 3 - 4 | Выделение звука [С] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 5 - 6 | Выделение звука [С] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 7 - 8 | Придумывание слов на звук [С], со звуком [С]. | | |
| 9 - 10 | Выделение слогов со звуком [С]. | | |
| 11 - 12 | Выделение слогов, слов со звуком [С]. | | |
| 13 - 14 | Анализ прямых открытых слогов со звуком [С]. | | |
| 15 - 16 | Анализ прямых закрытых слогов со звуком [С]. | | |
| 17 - 18 | Анализ прямых слогов со звуком [С]. | | |
| 19 | Синтез прямых открытых слогов со звуком [С]. | | |
| 20 | Синтез прямых закрытых слогов со звуком [С]. | | |
| 21 | Синтез прямых слогов со звуком [С]. | | |
| 22 | Анализ и синтез прямых слогов со звуком [С]. | | |
| 23 | Анализ и синтез прямых слогов со звуком [С]. | | |
| 24 - 26 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [С]. | | |
| 27 | Членение на слоги односложных и двусложных слов. | | |
| 28 - 29 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 30 - 31 | Определение места звука [С] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 32 - 33 | Определение места звука [С] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 34 - 35 | Определение места звука [С] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 36 - 41 | Определение места звука [С] в слове (начало, конец, середина). Обозначение положения звука. | | |
| 42 | Выделение звука [С’] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 43 | Выделение звука [С’] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 44 | Придумывание слов на звук на звук [С’], со звуком [С’]. Выделение слогов, слов со звуком [С’]. | | |
| 45 | Анализ и синтез прямых открытых и закрытых слогов со звуком [С’]. | | |
| 46 - 47 | Анализ односложных слов со звуком[С’]. | | |
| 48 - 50 | Определение места звука [С’] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 51 | Выделение звука [З] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 52 | Выделение звука [З] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 53 | Придумывание слов на звук [З], со звуком [З]. | | |
| 54 | Анализ и синтез прямых открытых и закрытых слогов со звуком [З]. | | |
| 55 - 57 | Анализ односложных слов со звуком[З]. | | |
| 58 - 60 | Определение места звука [З] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 61 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 62 | Выделение звука [З’] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 63 | Придумывание слов на звук [З’], со звуком [З’]. Выделение слогов, слов со звуком [З’]. | | |
| 64 | Анализ прямых открытых и закрытых слогов со звуком [З’]. | | |
| 65 | Синтез слогов со звуком [З’]. | | |
| 66 | Анализ односложных слов со звуком [З’]. | | |
| 67 - 70 | Определение места звука [З’] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 71 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 1. **Шипящие** | | | |
| 1 | Введение понятий «звук», «слог», «слово». | | |
| 2 | Выделение звука [Ш] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 3 | Выделение звука [Ш] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 4 | Придумывание слов на звук [Ш], со звуком [Ш]. | | |
| 5 | Выделение звуков, слогов со звуком [Ш]. | | |
| 6 | Выделение слогов, слов со звуком [Ш]. | | |
| 7 | Анализ прямых открытых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 8 | Анализ прямых закрытых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 9 | Анализ прямых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 10 | Синтез прямых открытых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 11 | Синтез прямых закрытых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 12 | Синтез прямых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 13 - 14 | Анализ и синтез прямых слогов со звуком [Ш]. | | |
| 15 - 17 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [Ш]. | | |
| 18 | Членение на слоги односложных и двусложных слов. | | |
| 19 - 20 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 21 - 22 | Определение места звука [Ш] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 23 - 24 | Определение места звука [Ш] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 25 - 26 | Определение места звука [С] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 27 - 30 | Определение места звука [С] в слове (начало, конец, середина). Обозначение положения звука. | | |
| 31 | Выделение звука [Ж] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 32 | Выделение звука [Ж] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 33 | Придумывание слов на звук на звук [Ж], со звуком [Ж]. | | |
| 34 | Выделение слогов, слов со звуком [Ж]. | | |
| 35 - 36 | Анализ прямых открытых и закрытых слогов со звуком [Ж]. | | |
| 37 - 38 | Анализ односложных слов со звуком [Ж]. | | |
| 39 - 40 | Синтез односложных слов со звуком [Ж]. | | |
| 41 | Анализ и синтез односложных слов со звуком[Ж]. | | |
| 42 - 45 | Членение на слоги односложных, двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 46 - 48 | Определение места звука [Ж] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 49 - 51 | Определение места звука [Ж] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 52 - 55 | Определение места звука [Ж] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 56 – 60 | Определение места звука [Ж] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 61 | Анализ слов со звуком[Ж]. | | |
| 62 | Членение на слоги двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов. | | |
| 1. **Аффрикаты.** | | | |
| 1 | Введение понятий «звук», «слог», «слово». | | |
| 2 | Выделение звука [Ц] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 3 | Выделение звука [Ц] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 4 | Придумывание слов на звук [Ц], со звуком [Ц]. | | |
| 5 | Выделение слогов со звуком [Ц]. | | |
| 6 | Выделение слогов, слов со звуком [Ц]. | | |
| 7 | Анализ обратных слогов со звуком [Ц]. | | |
| 8 - 9 | Анализ и синтез обратных слогов со звуком [Ц]. | | |
| 10 | Анализ и синтез прямых открытых слогов со звуком [Ц]. | | |
| 11 | Анализ и синтез прямых закрытых слогов со звуком [Ц]. | | |
| 12 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [Ц]. | | |
| 13 | Членение на слоги односложных и двусложных слов. | | |
| 14 - 15 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 16 | Определение места звука [Ц] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 17 | Определение места звука [Ц] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 18 | Определение места звука [Ц] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 19 - 20 | Определение места звука [Ц] в слове (начало, конец, середина). Обозначение положения звука. | | |
| 21 | Выделение звука [Ч] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 22 | Выделение звука [Ч] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 23 | Выделение звука [Ч] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 24 | Придумывание слов на звук [Ч], со звуком [Ч]. | | |
| 25 | Выделение слогов со звуком [Ч]. | | |
| 26 | Выделение слогов, слов со звуком [Ч]. | | |
| 27 | Анализ обратных слогов со звуком [Ч]. | | |
| 28 | Анализ и синтез обратных слогов со звуком[Ч]. | | |
| 29 - 30 | Анализ и синтез прямых открытых слогов со звуком [Ч]. | | |
| 31 | Анализ и синтез прямых закрытых слогов со звуком [Ч]. | | |
| 32 | Анализ и синтез односложных слов со звуком[Ч]. | | |
| 33 - 34 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 35 | Определение места звука [Ч] в слове (начало) Обозначение положения звука. | | |
| 36 | Определение места звука [Ч] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 37 | Определение места звука [Ч] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 38 - 40 | Определение места звука [Ч] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
|  |  | | |
| 41 | Выделение звука [Щ] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 42 | Выделение звука [Щ] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 43 | Придумывание слов на звук [Щ], со звуком [Щ]. Выделение слогов, слов со звуком [Щ]. | | |
| 44 | Выделение слогов со звуком [Щ]. | | |
| 45 - 46 | Выделение слогов, слов со звуком [Щ]. | | |
| 47 - 48 | Анализ и синтез обратных слогов со звуком [Щ]. | | |
| 49 | Анализ обратных слогов со звуком [Щ]. | | |
| 50 - 51 | Анализ и синтез прямых открытых слогов со звуком [Щ]. | | |
| 52 | Анализ и синтез прямых закрытых слогов со звуком[З]. | | |
| 53 - 54 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [Щ]. | | |
| 55 - 56 | Членение на слоги двусложных, трёхсложных слов. | | |
| 57 | Членение на слоги двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов. | | |
| 58 | Определение места звука [Щ] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 59 | Определение места звука [Щ] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 60 | Определение места звука [Щ] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 61 - 62 | Определение места звука [Щ] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 1. **Сонорные звуки**  **[Л] и [Л’].** | | | |
|  |  | | |
| 1 | Введение понятий «звук», «слог», «слово». | | |
| 2 | Выделение звука [Л] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 3 | Выделение звука [Л] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 4 | Придумывание слов на звук [Л], со звуком [Л]. | | |
| 5 | Выделение слогов со звуком [Л]. | | |
| 6 - 7 | Выделение слогов, слов со звуком [Л]. | | |
| 8 - 9 | Анализ обратных слогов со звуком [Л]. | | |
| 10 - 11 | Синтез обратных слогов со звуком [Л]. | | |
| 12 - 13 | Анализ и синтез обратных слогов со звуком [Л]. | | |
| 14 - 17 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [Л]. | | |
| 18 - 20 | Членение на слоги односложных и двусложных слов. | | |
| 21 - 23 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 24 - 26 | Членение на слоги односложных, двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 27 - 29 | Определение места звука [Л] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 30 - 33 | Определение места звука [Л] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 34 - 36 | Определение места звука [Л] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 37 - 39 | Определение места звука [Л] в слове (начало, конец, середина). Обозначение положения звука. | | |
| 40 | Выделение звука [Л’] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 41 | Выделение звука [Л’] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 42 | Придумывание слов на звук на звук [Л’], со звуком [Л’]. Выделение слогов, слов со звуком [Л’]. | | |
| 43 | Анализ и синтез прямых открытых и закрытых слогов со звуком [Л’]. | | |
| 44 - 47 | Анализ односложных слов со звуком[Л’]. | | |
| 48 - 49 | Определение места звука [Л’] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 50 - 51 | Определение места звука [Л’] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 52 - 53 | Определение места звука [Л’] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 54 - 56 | Определение места звука [Л’] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 57 - 58 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 59 - 61 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 62 | Членение на слоги двусложных, трёхсложных четырёхсложных слов. | | |
| 1. **Сонорные звуки**  **[Р] и [Р’].** | | | |
|  |  | | |
| 1 | Введение понятий «звук», «слог», «слово». | | |
| 2 | Выделение звука [Р] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 3 | Выделение звука [Р] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 4 | Придумывание слов на звук [Р], со звуком [Р]. | | |
| 5 | Выделение слогов со звуком [Р]. | | |
| 6 - 7 | Выделение слогов, слов со звуком [Р]. | | |
| 8 - 9 | Анализ обратных слогов со звуком [Р]. | | |
| 10 - 11 | Синтез обратных слогов со звуком [Р]. | | |
| 12 - 13 | Анализ и синтез обратных слогов со звуком [Р]. | | |
| 14 - 17 | Анализ и синтез односложных слов со звуком [Р]. | | |
| 18 - 20 | Членение на слоги односложных и двусложных слов. | | |
| 21 - 23 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 24 - 26 | Членение на слоги односложных, двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 27 - 29 | Определение места звука [Р] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 30 - 33 | Определение места звука [Р] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 34 - 36 | Определение места звука [Р] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 37 - 39 | Определение места звука [Р] в слове (начало, конец, середина). Обозначение положения звука. | | |
| 40 | Выделение звука [Р’] из ряда других звуков, далёких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 41 | Выделение звука [Р’] из ряда других звуков, близких по звучанию и артикуляции и среди искажённого произношения данного звука. | | |
| 42 | Придумывание слов на звук на звук [Р’], со звуком [Р’]. Выделение слогов, слов со звуком [Р’]. | | |
| 43 | Анализ и синтез прямых открытых и закрытых слогов со звуком [Р’]. | | |
| 44 - 47 | Анализ односложных слов со звуком[Р’]. | | |
| 48 - 49 | Определение места звука [Р’] в слове (начало). Обозначение положения звука. | | |
| 50 - 51 | Определение места звука [Р’] в слове (конец). Обозначение положения звука. | | |
| 52 - 53 | Определение места звука [Р’] в слове (середина). Обозначение положения звука. | | |
| 54 - 56 | Определение места звука [Р’] в слове: начало, середина, конец. Обозначение положения звука. | | |
| 57 - 58 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 59 - 61 | Членение на слоги двусложных и трёхсложных слов. | | |
| 62 | Членение на слоги двусложных, трёхсложных четырёхсложных слов. | | |
| 1. **Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования и словоизменения.** | | | |
| 1 - 2 | Знакомство с формами единственного и множественного числа существительных. | | |
| 3 -6 | Употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа. | | |
| 7 - 10 | Употребление в речи форм множественного числа имён существительных в родительном падеже. | | |
| 11 - 14 | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. | | |
| 15 - 19 | Образование и использование в речи существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-ик, -чик, -- ечк, - очк, -еньк, -оньк. | | |
| 20 -21 | Упражнения в употреблении относительных прилагательных. | | |
| 22 - 24 | Употребление в речи форм повелительного наклонения глаголов. | | |
| 25 - 27 | Употребление в речи существительных с суффиксами - онок, -ёнок в форме родительного падежа множественного числа. | | |
| 28 - 30 | Употребление в речи форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных. | | |
| 31 - 36 | Упражнение в умении подбирать слова со сходным (синонимы) и противоположным (антонимы) значениями. | | |
| 37 -39 | Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. | | |
| 40 -43 | Обучение согласованию прилагательных с существительными по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных. | | |
| 44 - 47 | Согласование числительных с существительными. | | |
| 48 - 50 | Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками, обучение их образованию, практическому употреблению. | | |
| 51 - 53 | Знакомство со способами словообразования и словоизменения. | | |
| 54 - 66 | Применение способов словообразования и словоизменения. | | |
| 67 - 71 | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | | |
| 72 | Употребление предлога ***в*.** | | |
| 73 | Употребление предлога ***на.*** | | |
| 74 | Употребление предлога ***под.*** | | |
| 75 | Употребление предлога ***из.*** | | |
| 76 | Употребление предлогов ***в, на, по, из.*** | | |
| 77 | Употребление предлога ***к.*** | | |
| 78 | Употребление предлога ***от*** | | |
| 79 | Употребление предлога ***с.*** | | |
| 80 | Употребление предлогов ***к, от, с.*** | | |
| 1. **Игры для развития пальцевой моторики** | | | |
| 1 | Выполнение фигурок из пальцев. | | |
| 2 | Физкультминутки для развития пальцевой моторики. | | |
| 3 | Выкладывание счётных палочек. Выполнение различных фигур из палочек. | | |
| 4 | Игры с массажными мячами. | | |
| 5 | Самомассаж пальцев рук. | | |
| 6 | Игры с мелкими игрушками от «Киндер – сюрприза» | | |
| 7 | Игры с мелким конструктором «Лего» | | |
| 8 | Игры со шнуровками | | |
| 9 | Игры с прищепками | | |
| 10 | Работа с ножницами | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| 1. **Развитие графо - моторных навыков**   **(виды работы)** | | | |
| 1. Работа в тетради (клетка) | | | |
| *1 - 25* | Блок «Точка» | | |
| *26 - 37* | Блок «Палочка» | | |
| *38 - 111* | Блок «Геометрическая фигура» | | |
| *112 - 139* | Блок «Дуга» | | |
| *140 - 173* | Блок «Предметная фигура» | | |
| *174 - 203* | Блок «Угадайка» | | |
| *204 - 234* | Блок «Сопровождение». Графические узоры 1 -30 | | |
| 2. | Дорисовывание прямых линий. | | |
| 3 | Дорисовывание изогнутых линий. | | |
| 4 | Дорисовывание ломаных линий. | | |
| 5 | Дорисовывание фигур. | | |
| 6 | Дорисовывание предметов. | | |
| 7 | Раскрашивание небольших предметных картинок по лексической теме. | | |
| 8 | Раскрашивание сюжетных картинок. | | |
|  | | | |
|  |  | | |
|  |  | | |

**Литература:**

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие / В.М. Акименко - Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 110 с.: илл. – (Сердце отдаю детям)
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции звукопроизношения звуков [Р] и [Л] на лексическом материале. – СПб.: КАРО, 2009. – 208с. – (Серия «Мастер класс логопеда»)
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка… Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез; ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
4. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие . – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -288 с. (кабинет логопеда)
5. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р]. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с. – (Кабинет логопеда)
6. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. 64 с
7. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. 64 с
8. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период : пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. 64 с
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр., - М.: ТЦ Сфера. 2016. – 176 с. – (Библиотека логопеда)
11. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зимина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
12. Шевчеко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2011. – 128 с.