**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Ручеёк»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол педагогического совета  №3 от 03.10.2017 года | УТВЕРЖДАЮ  Заведующая МКДОУ  «Детский сад «Ручеёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Шляховая  Приказ от 10.10.2017 г №30-о |

**Программа**

**дополнительного образования технической направленности**

**« ЛЕГО-тека для малышей»**

Составитель: Тур Наталья Александровна,

воспитатель

с.Мильково

Камчатский край

2017 год

**Пояснительная записка.**

Игра – необходимый спутник детства. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника.

Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы ЛЕГО, в которые входят различные виды конструкторов. Материалы ЛЕГО является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. ЛЕГО используют , как наглядное пособие , так и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью деталей. Задачи даются в различной форме.

Так моделирование из ЛЕГО-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности, формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков; умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, отвечать на вопросы; объединяться в игре. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры рук, восприятия формы . размеров объекта, пространства и т.д**.**

**Актуальность**.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Конструкторы ЛЕГО стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение, навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. ЛЕГО конструктор дает возможность не только собрать игрушки, но и играть с ними, объединять в сюжеты игры.

**Новизна программы**: Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как мини-проекты с использованием конструкторов ЛЕГО. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: восприятие, мышление, действие и результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей деятельности.

**Цель программы:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста конструкторских способностей, предоставить возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием

**Задачи:**

*Обучающие:*

- создать условия для овладения основами конструирования;

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятия части и целого;

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус;

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;

- создать условия для развития образного и пространственного мышления.

*Воспитательные:*

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе, распределении обязанностей;

- воспитание организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

*Направленность:* техническая направленность.

*Направление образовательной деятельности* – конструирование.

Настоящая программа рассчитана на 2 года обучения:

2-3 года – 1 год обучения

3-4 года – 2 год обучения.

Занятия проводятся по подгруппам 8-10 человек, длительность занятий:

Младший возраст (2-3 года) – не более 15 мин 1 раз в неделю

Младшая группа (3-4 года) – не более 20 минут 1 раз в неделю

**Требования к знаниям и умениям воспитанников.**

В процессе реализации поставленных осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

\* наблюдение за деятельностью;

\* задания для самостоятельного выполнения;

\* общение с ребёнком.

**Планируемый результат младший дошкольный возраст.**

*К концу первого года обучения дети могут:*

- сравнивать графические модели, находить в них сходство и различия;

- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;

- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывая содержание будущей постройки;

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий и т.д.

- располагать кирпичики, пластины и т.д. вертикально;

- использовать детали строительного материала по назначению.

**В ходе работы по ЛЕГО-конструированию ребёнок должен уметь:**

*Младший дошкольный возраст – 2-3 года*

* Называть основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности);
* Строить постройку с перекрытиями, делать ее устойчивой, прочной, точно соединять детали между собой;
* Конструировать по замыслу, заранее обговаривать и описывать, называть тему постройки, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
* Сооружать красивые несложные постройки;
* Сооружать постройки последовательно;
* Правильно использовать детали строительного материала.

*Средний дошкольный возраст 3-4 года*

* Правильно называть детали ЛЕГО-конструктора;
* Анализировать конструктивную и графическую модель;
* Создавать более сложные постройки;
* Сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается постройка;
* Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету и т.д.);
* Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие;
* Преобразовывать постройку;
* Работать коллективно;
* Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
* Создавать конструкции из деревянного и пластмассового конструктора по рисунку или словесному указанию.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№пп*** | ***Год обучения*** | ***Количество***  ***занятий в неделю*** | ***Количество занятий в месяц*** | ***Количество занятий в год*** |
| 1. | 1 год | 1 занятие | 4 занятия | 36 занятий |
| 2. | 2 год | 1 занятие | 4 занятия | 36 занятий |

**Перспективный план совместной образовательной деятельности**

**1 год обучения : младший дошкольный возраст 2-3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Цель | Кол-во занятий |
| **сентябрь** | | | |
| 1. | Знакомство с конструктором ЛЕГО. Спонтанная игра с конструктором. | Познакомить с ЛЕГО-конструктором. Закрепить знания цвета и формы | 1 |
| 2. | Исследователи цвета ЛЕГО – деталей. Скрепление деталей ЛЕГО. | Продолжать знакомить с деталями ЛЕГО-конструктора, их цветом. Учить скреплять детали ЛЕГО-конструктора | 1 |
| 3. | Исследователи цвета деталей ЛЕГО. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. | Продолжать знакомить с деталями ЛЕГО, их цветом. Учить соединять длинную и короткую змейку (одного цвета) | 1 |
| 4. | Исследователи цвета ЛЕГО – деталей. Строим разноцветные башни. | Продолжать знакомить с ЛЕГО деталями. Учить выполнять простейшую конструкцию из деталей одного цвета. (высокая – желтого цвета, низкая – синего цвета; высокая – красного цвета, низкая – зеленого цвета) | 1 |
| **октябрь** | | | |
| 1. | Исследователи ЛЕГО – деталей. Форма и размер. Игра «Самый внимательный и ловкий». | Закрепление формы и величины ЛЕГО деталей. Учить детей обыгрывать постройки. | 1 |
| 2. | Исследователи кирпичика. Конструируем заборчик, ворота для заборчика. | Учить детей выполнять простейшую конструкцию (из деталей ЛЕГО)- забор, устанавливать детали на ребро, устанавливать опоры и класть на них перекладину. | 1 |
| 3. | Путешествие по стране ЛЕГО. Виды крепежа. | Познакомить детей с деталями ЛЕГО конструктора, их крепежами. Учить детей крепить детали между собой. | 1 |
| 4. | Конструируем домик | Учить детей отбирать детали для постройки домика, называть их, строить несложные конструкции | 1 |
| **ноябрь** | | | |
| 1. | Конструируем домик с окном | Учить детей усложнять постройки, накладывать детали, оставляя место для окошка. | 1 |
| 2. | Конструирование по замыслу. Домик и заборчик. | Учить детей самостоятельно строить простейшие постройки, заранее обдумывать содержание постройки, отбирая необходимые детали. | 1 |
| 3. | Мебель для комнаты | Учить детей строить диван, стол и стул, используя в работе необходимые кирпичики и кубики. Закреплять названия деталей. | 1 |
| 4. | Строим все вместе - Домик с воротами. | Учить детей сооружать постройку из мягких модулей всем вместе, договариваться | 1 |
| **декабрь** | | | |
| 1. | Исследователи формочек ЛЕГО | Рассматривание деталей ЛЕГО. Учить детей называть предмет и определять на что похоже. | 1 |
| 2. | Елочка – колкая иголочка | Учить детей выкладывать елочку из геометрических форм – треугольник, разных по величине. Закрепить цвет – зелёный. | 1 |
| 3. | Моделирование макетов домашних животных - кошка | Учить детей соединять ЛЕГО детали, опираясь на образец воспитателя. Подбирать детали для моделирования кошки. | 1 |
| 4. | Свободная игровая деятельность. «Строим домики в лесу» | Учить детей объединять постройки в сюжет, обыгрывать их. | 1 |
| **январь** | | | |
| 1. | Моделирование макетов домашних животных – собака. | Учить детей соединять ЛЕГО детали, опираясь на образец воспитателя. Подбирать детали для моделирования собаки. | 1 |
| 2. | Моделирование макетов домашних животных- лошадка. | Учить детей соединять ЛЕГО детали, опираясь на образец воспитателя. Подбирать детали для моделирования лошадки. | 1 |
| 3. | Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка детских работ. | Учить детей объединяться в группы для создания сюжета построек. Закреплять полученные навыки. | 1 |
| **февраль** | | | |
| 1. | Моделирование транспорта. Конструирование машины (легковая) по образцу | Учить детей сооружать постройки из различных деталей. Закрепить названия деталей, необходимых для моделирования машины. Повторить виды транспорта. | 1 |
| 2. | Моделирование транспорта. Конструирование машины (грузовая) по образцу | Учить детей сооружать постройки из различных деталей. Закрепить названия деталей, необходимых для моделирования грузовой машины. Повторить виды транспорта. | 1 |
| 3. | Строим гараж для машин. | Учить детей соотносить размер гаража с размером машины. Продолжать учить детей скреплять детали ЛЕГО –конструктора. Учить детей объединяться в игре. | 1 |
| 4. | Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием ЛЕГО конструктора. | Учить детей заранее обдумывать постройки, подбирать необходимые детали. Развивать сюжет игры. | 1 |
| **март** | | | |
| 1. | Подарок для мамы. Моделируем цветок. | Закреплять названия деталей ЛЕГО конструктора. Учить детей подбирать необходимые детали для моделирования цветка. Закреплять цвет. | 1 |
| 2. | Мой любимый цветок.. Моделируем цветок. | Учить детей моделировать цветок из различных деталей конструктора, правильно и крепко скреплять их. Развивать творческое воображение детей. | 1 |
| 3. | Конструирование по стихотворению А.Барто «Самолет» | Учить детей сооружать самолет из мягких модулей, подбирая необходимые детали. Закреплять навыки совместного действия с предметами. | 1 |
| 4. | Конструирование на свободную тему. | Развивать творческую инициативу. Формировать бережное отношение к конструктору. | 1 |
| **апрель** | | | |
| 1. | Любимые сказочные герои | Учить детей моделировать знакомых сказочных героев. Заранее обдумывать какие детали необходимы для создания образа героя. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| 2. | Мой любимый детский сад. Обыгрывание постройки | Закреплять навыки постройки дома разной высоты и конструкции. Воспитывать любовь к детскому саду, бережное отношение к деталям конструктора. | 1 |
| 3. | Улица нашего села. Обыгрывание сюжета. | Закреплять навыки конструирования домов разной величины, транспорт. Учить детей договариваться в игре. | 2 |
| **май** | | | |
| 1. | Моделируем деревья : елочка, береза | Учить детей отбирать необходимые детали для конструирования деревьев, закреплять названия деталей, их форму и цвет. | 1 |
| 2. | Деревья разной величины. | Учить детей сооружать постройку последовательно, объединяться в постройке, заранее обдумывать постройку. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| 3. | Дикие животные | Учить детей конструировать животных по образцу воспитателя, соблюдать величину и пропорцию животных, закреплять название деталей. | 1 |
| 4. | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее. | 1 |

**Перспективный план совместной образовательной деятельности**

**2 год обучения : средний дошкольный возраст 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Цель | Кол-во занятий |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| 2. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Башня. | Учить детей прочно скреплять детали, закреплять навыки приема постройки снизу вверх, разной по высоте. Формировать бережное отношение к ЛЕГО-деталям. | 1 |
| 3. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Башни разного цвета и величины. | Учить детей группировать детали по цвету, строить башни из одного цвета, но разные по высоте (красная – высокая, синяя – низкая и т.д.). Закреплять цвет, названия деталей. | 1 |
| 4. | Моделирование по замыслу | Учить детей объединяться для конструирования постройки, обговаривать заранее будущую постройку, распределять обязанности. Закреплять навыки обыгрывания постройки, умения развивать сюжет игры. | 2 |
| **Октябрь** | | | |
| 1. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Строим мост. | Учить детей строить мост, точно соединяя строительные детали ЛЕГО, учить их накладывать друг на друга. Обыгрывать постройку. | 1 |
| 2. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Широкий и узкий мост для машин. | Учить детей подбирать детали для мота разной величины, называть их. Закреплять навыки обыгрывания постройки. | 1 |
| 3. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Строим дом (объемный) | Учить детей накладывать детали друг на друга, прочно скрепляя их. Строить дома разной величины и формы. Закреплять названия деталей, их цвет и величину. | 1 |
| 4. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Строим дом с окошком (объемный) | Учить детей накладывать детали друг на друга, прочно скрепляя их. Строить дома разной конфигурации. Закреплять названия деталей, их цвет и величину. | 1 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1. | Конструирование на свободную тему. | Закреплять навыки, полученные ранее. Учить детей объединяться для постройки в группы, обыгрывать ее. | 1 |
| 2.3. | Исследователи ЛЕГО-деталей. В мире животных. | Учить детей конструировать из ЛЕГО-деталей животных на выбор по образцу воспитателя, подбирать необходимые детали. Воспитывать бережное отношение к конструктору и постройке товарища. | 2 |
| 4. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Домашние животные | Учить детей подбирать детали для постройки кошки, собаки. Закреплять название и цвет ЛЕГО-деталей. | 1 |
| **Декабрь** | | | |
| 1. | Загон для животных. Обыгрывание постройки | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки скрепления деталей ЛЕГО-конструктора. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| 2.3. | Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера. Дать понятие кто такой фермер. Развивать творческую фантазию, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать умение работать в коллективе, договариваясь. | 2 |
| 4. | Развивающие игры с использованием ЛЕГО-конструктора. | Учить детей играть вместе, объединяясь и развивая сюжет игры. Самостоятельно задумывать и делать постройки, соединяя детали последовательно и прочно. | 1 |
| **Январь** | | | |
| 1. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Виды транспорта. | Закреплять знания детей о транспорте. Учить конструировать транспорт, подбирая необходимые детали. Воспитывать бережное отношение к ЛЕГО-конструктору. | 1 |
| 2. | Знакомство со светофором. | Учить слушать стихи о светофоре. Познакомить с правилами дорожного движения, для чего необходим светофор. | 1 |
| 3.4. | Продолжать знакомство со светофором | Продолжать знакомство со светофором. Учить детей правилам дорожного движения. Развивать навыки строительства проезжей части и надземного перехода из ЛЕГО-конструктора. | 2 |
| **Февраль** | | | |
| 1. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Морской транспорт | Учить детей строить морской транспорт – лодка, корабль, используя необходимые детали. Учить прочно соединять детали ЛЕГО –конструктора. Воспитывать взаимоуважение друг к другу. | 1 |
| 2. | Исследователи ЛЕГО-конструктора. Пожарная машина. | Рассказать о работе пожарной службы. Учить строить пожарную службу и пожарную машину. Развивать логическое мышление. Учить понимать необходимость и важность данной профессии. | 1 |
| 3. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Улица полна неожиданностей. | Закреплять знания ПДД. Учить объединять свои постройки, распределять кто что будет строить. Учить работать в группе. | 1 |
| 4. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Деревья нашего села. | Учить детей подбирать необходимые детали для конструирования деревьев, называть детали. Конструировать деревья по образцу воспитателя. | 1 |
| **Март** | | | |
| 1. | Разработка проекта. Эскиз. | Учить детей наносить эскиз будущей работы на лист бумаги. Планировать постройку. |  |
| 2.3. | Исследователи ЛЕГО-конструктора. Улица нашего села. Работа по проекту. | Учить детей объединять постройки для сюжета. Обыгрывать постройку, развивая сюжет игры. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. | 2 |
| 4. | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные ранее навыки скрепления деталей ЛЕГО-конструктора. Учить строить самостоятельно, развивать творческое воображение. | 1 |
| **Апрель** | | | |
| 1. | Исследователи ЛЕГО-конструктора.  ЛЕГО- город. | Учить детей объединять несколько конструкторов для общей постройки. Обыгрывать постройку, развивая сюжет игры. | 1 |
| 2. | Исследователи ЛЕГО –конструктора. Самолет. | Закреплять знания детей о воздушном транспорте. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Подбирать необходимые детали. Развивать интерес и творчество. | 1 |
| 3. | Исследователи ЛЕГО-деталей. Ракета. | Рассказать о профессии летчика. Вспомнить праздник «ДЕНЬ космонавтики». Учить подбирать детали для конструирования ракеты. | 1 |
| 4. | Исследователи ЛЕГО-конструктора. Полет на луну. | Учить детей объединяться в конструировании ракеты, подбирать необходимые детали. Развивать интерес. | 1 |
| **Май** | | | |
| 1. | Конструирование из ЛЕГО-конструктора по замыслу детей. | Закреплять полученные навыки скрепления деталей. Учить заранее планировать содержание постройки, называть ее тему и необходимые детали для строительства. Развивать творческую инициативу. Самостоятельность. | 1 |
| 2. |  |  |  |